

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 92
имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева**

СОГЛАСОВАНА

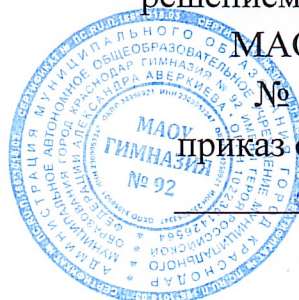
директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А.В.Звягинцев
28.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 92
№ 8 от 30.10.2024 г.
приказ от 30.10.2024 г. № 240

В.Б.Мозляева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 92
имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева
на 2024-2029 годы**

г. Краснодар
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МАОУ гимназии № 92 на 2024-2027 года.....	2-7
2. Информационная справка МАОУ гимназии № 92.....	8-11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12-116
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12-90
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	91-116
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	117-141
5. Результаты проблемно-ориентированного анализа	142-148
6. Механизмы реализации Программы развития.....	179-185
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	174-178
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	185-191

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 92 имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022г № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115», Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023г № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г № 546», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации», Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказ Министерства просвещения РФ от 1 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013г № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

	осуществляющих образовательную деятельность».
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствии ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей возможностей детей. 6. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности школы. 7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения. 8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов: 178 баллов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество

	5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ гимназии № 92, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия. 7. Развитие направления работы с семьей. 8. Обучение по программам, приведенным в соответствие с ФООП. 9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение 100 % учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение качества образования учащихся; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой

	законодательства РФ, предписаний со стороны Госпожнадзора, Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
Сведения о разработчиках	Виктория Борисовна Мозляева, директор; Анастасия Вадимовна Вакарина, заместитель директора; Дарья Александровна Денисова, заместитель директора; Елена Анатольевна Кондратьева, заместитель директора; Наталия Викторовна Скоробогатова, заместитель директора.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 -2029 г. Сроком на 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов, содержащих организационные, нормативно-правовые, финансовые, методические, кадровые и информационные условия и ресурсы, необходимые для достижения результатов реализации Программы развития. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация	Исполнение «Дорожной карты» реализации программы развития.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства МАОУ гимназии № 92
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор Мозляева В.Б. и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор Мозляева В.Б., по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 92 имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева. - Дату создания 1 сентября 1993 года. - ИНН 2309053347 - Учредитель Муниципальное образование город Краснодар - Лицензия № Л035-01218-23/00242883 от 24.08.2021 г. 350001 г. Краснодар, ул. Пионерская, д.38 - Контакты: Телефон: (861)233-17-74, Факс: (861)227-05-62 e-mail: school92@kubannet.ru Адрес сайта: school92.centerstart.ru
Сведения об обучающихся	Все обучающихся: 1004 Начальное общее образование: 461 учащийся Основное общее образование: 432 учащихся Среднее общее образование: 93 учащихся Детей ОВЗ- 0 человек. Детей-инвалидов- 7 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ гимназии № 92. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления: Первый уровень - Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Наблюдательный Совет, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень - заместителя директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе. Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР. Обучающиеся гимназии изучают английский язык в 1-го класса, как программа дополнительного образования детей: немецкий и французский языки с третьего класса, так же по программам

	дополнительного образования детей. Итальянский язык, испанский язык, арабский язык, китайский язык по желанию со второго класса
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПии 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом школы. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя, 5-11- 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года составляет: Для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков для 1,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов - в 8:30, для 2 классов в 13:10. В 1 - 9 классах учебный год разделен на 4 четверти. В 10- 11 классах учебный год разделен на 2 полугодия Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь - май 4-5 уроков по 40 минут, во 2-11 классах - 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе — 21 час во 2-4 классах - 23 часа в 5 классе - 29 часов в 6 классе - 30 часов в 7 классе - 32 часа в 8 классе — 33 часа в 9 классе - 36 часов в 10-11 классе - 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 70 Количество педагогических работников - 68 Количество учителей - 65 Количество педагогов-психологов - 3 Социальный педагог -1 Педагог-библиотекарь — 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: почетный работник общего образования — 3, почетный работник сферы образования РФ - 1, почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. Доля работников с высшим образованием — 85% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 57 % высшая, 8,5 % первая. Количество выпускников школы - работников школы - 6 чел. Молодые специалисты - 6 чел.
Краткая характеристика	1. МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество» 2. МБУ ДО ЦТР «Центральный»

окружающего социума, наличие социальных партнеров	3. СДЮСШ №1 4. МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» 5. МКУ МО г. Краснодар «Центр молодежной политики» 6. ЦДО «Малая академия» 7. Совет ветеранов ЦВО
Краткое описание достижений	Достижения МАОУ гимназии № 92 Кубанская олимпиада восьмиклассников- 5 чел. Региональная олимпиада по информатике «Первый шаг» - 16 чел. Муниципальная олимпиада по астрономии «Созвездие» для обучающихся 5-6 классов- 5 чел. Муниципальная олимпиада «Формула победы» для обучающихся 5-6 классов- 9 чел. Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского- 3 чел. Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»- 5 чел. Региональная научно-практическая конференция «Просфера. Юные исследователи»- 1 чел. Всероссийская научно-практическая конференция «Просфера. Образование без границ»- 3 чел. Зональная научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность как условие повышения функциональной грамотности обучающихся -2 чел. Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»- 1 чел. Муниципальная викторина «Россия- Родина моя!»- 19 чел. Всероссийский конкурс «Большая перемена»- 1 чел. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»- 3 чел. Всесибирская олимпиада по химии, биологии. 2 чел. Конкурс "Российский летний турнир-конференция «Юный исследователь – ЮГ»- 1 чел. Московская олимпиада школьников по химии- 1 чел. Сеченовская олимпиада по биологии, химии- 2 чел. Фестиваль-конкурс «Слияние культур»- команда гимназии. Межрегиональная предметная олимпиада «Казанского (Приволжского) федерального университета» по химии- 1 чел. Олимпиада КФУ химия, биология- 2 чел. XIV Всероссийский интеллектуальный конкурс «Самое синее море», муниципальный этап- 2 чел. Городской конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»- 1 чел. Городской конкурс семейных и социальных видеороликов «В объективе – ценности России!»- 2 чел. Ежегодный городской поэтический конкурс для детей и молодежи «Крылатые качели – 2023»- 2 чел. Муниципальный этап соревнований по веселым стартам среди обучающихся 1 классов в зачёт XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся ОО «Спортивные надежды»- команда гимназии. Муниципальная олимпиада по изо - 1 чел. Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников- 4 чел. Творческий конкурс детских рисунков, посвященный 110-летию С.В. Михалкова- 1 чел.

	Всероссийская олимпиада школьников по истории, обществознанию Санкт - Петербургского государственного университета - 2 чел. Олимпиада школьников по биологии Саратовского ГМУ им. В.И.Разумовского - 1 чел. Открытый краевой чемпионат по спортивному программированию «KubSTU Open 2023» среди учащихся школ- 2 чел. VIII всероссийский профильный социально-гуманитарный конкурс школьников «Развитие социального пространства России»- 1 чел. Муниципальный литературно- исследовательский конкурс творческих работ «Хорошие книги - верные друзья»- 1 чел. Муниципальная флеш-акция «Читающий Краснодар»-1 чел. Городской творческий конкурс «Самая дружная семья» - 1 чел. Городской конкурс рисунков «Зеленый город» - 1 чел. Городской конкурс рисунков «Семья в сюжетах» - 1 чел. Городской конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» - команда гимназии. Городской военно-исторический фестиваль – конкурс «Великие сражения России» - команда гимназии. Страноведческая викторина «Диалог культур. Кафка и мир» - 1 чел. Детско-юношеская театральная премия «Масочка» Всероссийского фестиваля «Салют талантов» - победитель. Педагоги гимназии активно участвуют в конкурсном движении и показывают свое мастерство: Региональный этап олимпиады «Хранители русского языка» (для учителей) – 1 призер. Краевой профессиональный конкурс «Флагманы образования. Кубань» - 1 призер. Городской экспресс конкурс «Воспитание в классе 2024» - 1 участник. Муниципальный профессиональный конкурс «Учительские весны» - 1 победитель, 1 призер, 1 участник.
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	➤ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ➤ Организация выявления запросов и ожиданий

							родителей (законных представителей обучающихся). ➤ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ➤ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ➤ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных	➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ➤ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ➤ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	➤ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

							общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	➤ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ➤ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

							самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ➤ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ➤ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ➤ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-
--	--	--	--	--	--	--	---

							сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ➤ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ➤ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ➤ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	➤ Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. ➤ Организация психолого-педагогической поддержки
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ➤ Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	➤ Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	➤ Осуществление коррективной имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	➤ Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения

							педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ➤ Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Не разработаны адаптированные основные	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой	➤ Разработатка адаптированных основных

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразователь ные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательн ых программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательн ых программ	общеобразовательных программ. ➤ Обеспечение административного контроля. ➤ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	➤ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	➤ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации

						открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	➤ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ➤ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ➤ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-

						вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ➤ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	➤ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ➤ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ➤ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	➤ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	➤ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,
--	--	--	--	--	--	---	---

							самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	➤ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							➤ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	➤ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ➤ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							➤ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	➤ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	➤ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ➤ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в	➤ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	➤ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ➤ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	➤ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ➤ Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по	➤ Проведение мониторинга участия обучающихся в

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	➤ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							базу, образовательные ресурсы). ➤ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	➤ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	➤ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ➤ Организация детско-взрослой событийной общности. ➤ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	➤ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	➤ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	➤ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ➤ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ➤ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ➤ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

							специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ➤ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ➤ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",

							центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	➤ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ➤ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

							технологической и естественно-научной направленности. ➤ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	➤ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	➤ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ➤ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	➤ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ➤ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.

						Не разработана программа технологического кружка. ➤ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ➤ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ➤ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. ➤ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	➤ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	➤ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	➤ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	➤ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,
--	--	--	--	--	--	---	---

							самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. ➤ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ➤ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
--	--	--	--	--	--	--	--

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических	➤ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ➤ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ➤ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ➤ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. ➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. ➤ Использование возможностей участия в федеральном

						объектов вблизи школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	➤ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ➤ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	➤ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ➤ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ➤ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ➤ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация

							профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ➤ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	➤ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,

							среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	➤ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	➤ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ➤ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ➤ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ➤ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ➤ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ➤ Обеспечение подбора и подготовки педагогических

							кадров к реализации данных программ. ➤ Организация административного контроля за реализацией программ. ➤ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	➤ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							➤ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ➤ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о	➤ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

						целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования. ➤ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ➤ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	---	---

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	➤ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ➤ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ➤ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	---	------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	--	--

							➤ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ➤ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

							открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	➤ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ➤ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ➤ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ➤ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							➤ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ➤ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ➤ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ➤ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ➤ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработке и реализации ИОМ. ➤ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ➤ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ➤ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

							повышения квалификации по инструментам ЦОС. ➤ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	воспитания (за три последних года)					повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ➤ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							работников в сфере воспитания. ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	➤ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ➤ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ➤ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ➤ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ➤ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							➤ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ➤ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ➤ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ➤ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ➤ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ➤ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

							➤ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ➤ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ➤ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ➤ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ➤ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ➤ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ➤ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в	➤ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		региональном уровне				конкурсах профессионального мастерства.	➤ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ➤ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ➤ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ➤ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	➤ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ➤ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у	➤ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ➤ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ➤ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ➤ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ➤ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	➤ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	➤ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

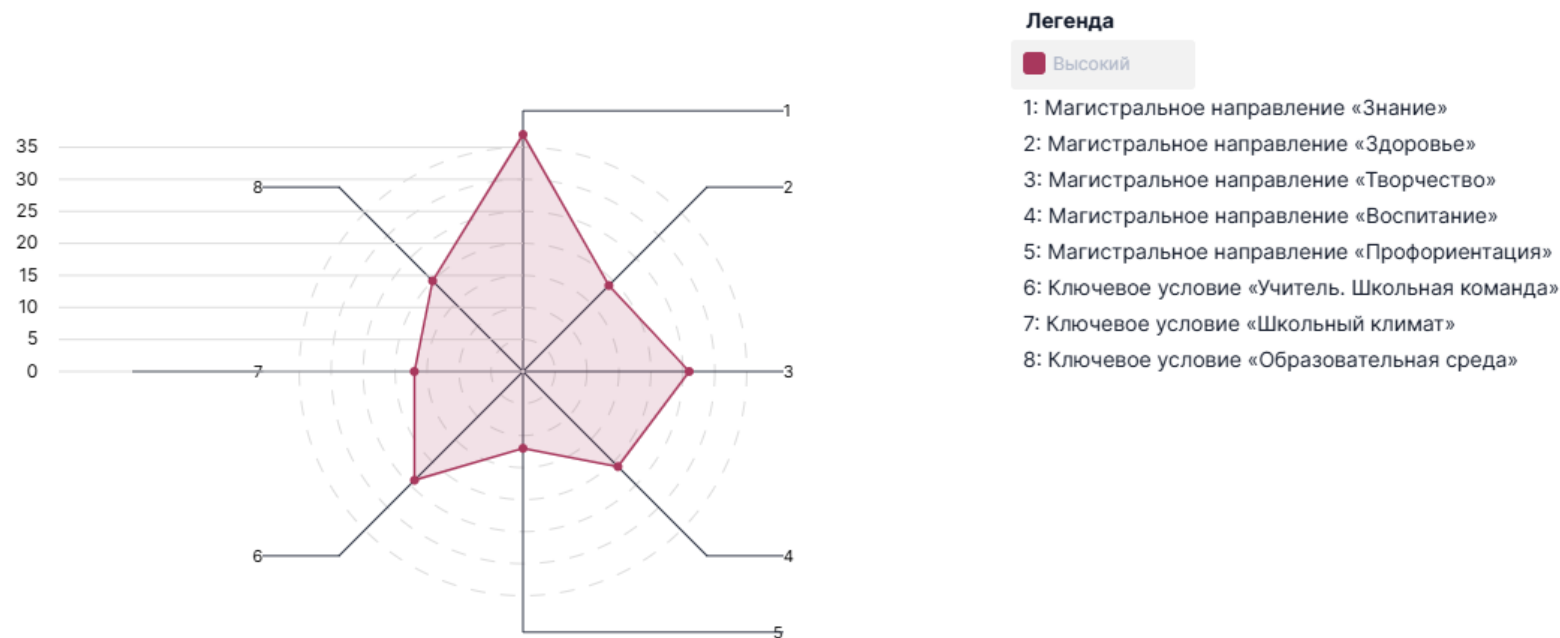
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	➤ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	➤ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики получено 37 баллов из 53, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназия №92 по показателям «Школа

Минпросвещения России»:

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в связи с отсутствием обучающихся данной категории)
- Отсутствие в гимназии узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов), в связи с отсутствием обучающихся данной категории.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в связи с отсутствием обучающихся данной категории)
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (в связи с отсутствием обучающихся данной категории)
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (в связи с отсутствием обучающихся данной категории).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. (в связи с отсутствием обучающихся данной категории).

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (в связи с отсутствием обучающихся данной категории).

Магистральное направление «Здоровье»

по результатам самодиагностики получено 19 баллов из 22, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня. По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназии № 92 по показателям «Школа Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. (в связи с отсутствием обучающихся данной категории).
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (в связи с отсутствием обучающихся данной категории).
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (в связи с отсутствием обучающихся данной категории).

Магистральное направление «Творчество»

по результатам самодиагностики получено 26 баллов из 29, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназии №92 по показателям «Школа Минпросвещения России»:

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

➤ Магистральное направление «Воспитание»

по результатам самодиагностики получено 22 балла из 22, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназии №92 по показателям «Школа Минпросвещения России»:

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Профориентация»

по результатам самодиагностики получено 12 баллов из 14, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназии №92 по показателям «Школа Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 балла из 32, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназии №92 по показателям «Школа Минпросвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Магистральное направление «Школьный климат»

по результатам самодиагностики получено 17 баллов из 19, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназия №92 по показателям «Школа Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.(в связи с отсутствием данной категории обучающихся).

Магистральное направление «Образовательная среда»

по результатам самодиагностики получено 19 баллов из 19, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ гимназия №92 по показателям «Школа Минпросвещения России»:

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией (в связи с отсутствием финансирования).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Администрация МАОУ гимназии № 92 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политические аспекты внешней среды	Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность гимназии: - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - осознание себя частью мирового сообщества.	Влияние политических аспектов на направления развития ➤ Знание: - решают стратегическую задачу российского образования – создание единой образовательной среды, повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;

		Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность гимназии: - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. Факторы уровня влияния государства на деятельность гимназии: - регулирование государством образовательной деятельности:	- формируют функциональную грамотность обучающихся, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. ➤ Воспитание: - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций:
--	--	--	--

		лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность гимназии: - внедрение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ и гимназий, - методическая поддержка руководителей и педагогов образовательных организаций - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. Анализ социальной стабильности на деятельность гимназии:	- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. ➤ Здоровье. - Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. - Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. - Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. - Органы государственной власти Российской Федерации, органы
--	--	---	---

		- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.	государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и
--	--	---	---

			развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. Творчество. - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в
--	--	--	--

			общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских олимпиад, конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через развитие клубных объединений по месту жительства,
--	--	--	--

			программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. ➤ Профориентация. - Министерство Просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. - Профориентационный минимум реализуется по 7 основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. - В единую модель профориентации в гимназии заложен универсальный набор инструментов по проведению
--	--	--	--

			профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация проходит рамках внеурочной деятельности (курс Россия – мои горизонты) и других мероприятий. Образовательные организации выбирают один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов) ➤ Учитель. Школьные команды: - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений каждого педагога в команде; - повышают эффективность управления учебным процессом. ➤ Школьный климат: - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;
--	--	--	---

			- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. ➤ Образовательная среда, создание условий: - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей,
--	--	--	--

			находящихся в трудной жизненной ситуации.
2.	Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.	➤ Знание: - подготавливает обучающихся, способных реализовывать себя в различных областях; - обеспечивают открытость гимназии местному социуму. ➤ Воспитание: - проведение единого курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направления рабочей программы воспитания формируют у гимназистов внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе ➤ Здоровье. - в грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура

			спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.Краснодара благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. ➤ Творчество. - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков ➤ Профориентация. - внедрение профориентационного минимума в гимназии помогает обучающим выбирать то направление деятельности, которое позволит им стать наиболее успешным. ➤ Учитель. Школьные команды: - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;
--	--	--	---

			- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. ➤ Школьный климат: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся, а также комфортную среду для педагогов; - укрепляют связи между гимназией и семьёй, привлекают родителей / законных представителей для регулярного взаимодействия. ➤ Образовательная среда, создание условий: - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками гимназии для их возвращения после окончания вузов и колледжей на работу в Краснодар; реализуют эффективность информатизации в рамках
--	--	--	--

			интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3.	Социальные аспекты внешней среды	Демографические данные: - на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт строительства новых районов и миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие. Обычаи и ценности. -Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, охрана памятников, о трудовых, спортивных достижениях краснодарцев. -В регионе, в городе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов. -В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.	Влияние социальных аспектов на направления развития ➤ Знание: - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. ➤ Воспитание: Школьное окружение оказывает значительное влияние на становление и развитие личности. От уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных, поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и

		- Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию -За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни. -Уровень образованности, квалификации семей в городе, в округе остаётся стабильно высоким. Уровень трудоспособности и производительности семей в городе, в округе остаётся выше среднего.	уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и гимназии формируют активную гражданскую позицию обучающегося. ➤ Здоровье. - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городе Краснодар вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков
--	--	---	--

			возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья. ➤ Творчество. Профориентация. Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. ➤ Учитель. Школьные команды: - ориентируют на
--	--	--	---

			совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; ➤ Школьный климат: - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями / законными представителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж гимназии. ➤ Образовательная среда, создание условий: - реализуют деятельность
--	--	--	---

			образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе гимназии; реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4.	Технологические аспекты внешней среды	На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования влияют: - современные цифровые информационно- коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: гимназия оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных	Влияние технологических аспектов на направления развития: Знание: - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в

		общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации – коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена	соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» обеспечивает возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках. Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. Здоровье. Отмечается негативная тенденция роста распространённости
--	--	---	--

		опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии	нарушений нервно-психического здоровья. Творчество. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству по программам, входящим в Федеральный реестр. Школьный климат:
--	--	--	---

			- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием. Образовательная среда, создание условий: - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в гимназии; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в гимназии, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по
--	--	--	---

			реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.
--	--	--	---

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов средний Были достигнуты следующие показатели: Критерий «Образовательный процесс» - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	Достижение высокого уровня за счет: -Использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; -Обеспечения профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при

		объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях - Организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Разработка отдельных ЛА, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечение реализации
--	--	---	---

		график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии данной категории обучающихся)
--	--	---	---

		учебный год) Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов. (в связи с отсутствием	
--	--	---	--

		данной категории обучающихся) -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (в связи с отсутствием данной категории обучающихся)	
2	Воспитание	22 баллов высокий Были достигнуты следующие показатели: - Использование государственных символов при обучении и воспитании; -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; -Функционирование Совета родителей; -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Сохранение достигнутого уровня: - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

		детскими общественными объединениями; - Наличие школьной символики; - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); - Наличие школьных военно-патриотического клуба.	решении вопросов воспитания и обучения.
--	--	---	--

3	Здоровье	19 баллов средний Были достигнуты следующие показатели: Критерий «Здоровьесберегающая среда» - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Достижение высокого уровня за счет: - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
---	----------	--	--

		- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--

			(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--

			- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	26 балла высокий Были достигнуты следующие показатели: -Более 77% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 направлениям;	Сохранение достигнутого уровня: - Проведения мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

		- Функционирует 1 технологический кружок; -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - Функционирование школьных творческих объединений - Функционирование школьного хора; - Функционирование школьного медиацентра; - 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;	сетевой форме; - при планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT—клуб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов; - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	---	---

			пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - Обеспечение систематического повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,
--	--	--	--

			активно вовлеченных в проекты Клубового движения. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
5	Профориентация	12 баллов высокий Были достигнуты следующие показатели: - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Сохранение достигнутого уровня: - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

		ВО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
--	--	--	--

			- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	24 балла высокий - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Достижение высокого уровня за счет: - Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
---	---------------------------	--	--

		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Повышение квалификации управленческой команды (100%) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); - поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
--	--	---	--

		суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - Участие педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых
--	--	--	--

			уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--

			- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	---

			сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов,
--	--	--	--

			участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
7	Школьный климат	17 баллов высокий - Наличие в гимназии педагога-психолога; - 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - Наличие в штате гимназии	Сохранение достигнутого уровня: - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». (при условии наличия данной категории обучающихся) - Формирование психологически благоприятного школьного климата.

		социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Профилактика травли в образовательной среде	
8	Образовательная среда	19 баллов высокий - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Сохранение достигнутого уровня: - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--

		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;	
--	--	--	--

		- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации	
--	--	---	--

5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Реализация деятельности образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. Повышение качества образования, достижение новых	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства

	которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Образовательная организация не входит в перечень образовательных	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (в связи с отсутствием данной категории обучающихся)	образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Подготовка обучающихся, способных реализовывать себя в различных областях;	педагога.
--	--	--	---	------------------

	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;			
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Участие обучающихся в волонтерском движении; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.	Школьное окружение оказывает значительное влияние на становление и развитие личности. От уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. Активность и желание	Социальные изменения, приводящие, к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.

			родителей взаимодействовать с гимназией.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Реализация программы здоровьесбережения; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; -обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских олимпиад, конкурсов и соревнований; Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; Расширение взаимодействия основного и дополнительного	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Более 77 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;		образования в рамках реализации профильного обучения; Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Творчество	Приход новых, креативных, творческих педагогов, готовых работать с детьми на достижение результата. Функционирование школьных творческих объединений Более 50% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями дополнительного образования. Открытие новых творческих объединений в гимназии.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	организации			
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве гимназии.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории городского округа.	Недостаточная эффективность взаимодействия гимназии с учреждениями системы ВПО
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление гимназии как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Школьный климат	Создана управленческая команда - команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и	Несовершенство механизмов реализации.

		внутренней системы оценки качества образования.	электронного документооборота.	
Образовательная среда	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Поддержка инициатив гимназии на уровне городского округа	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Несовершенство механизма закупок.

6. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Основные ориентиры развития на предстоящий период :

Реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для гимназии выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных руководителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МАОУ гимназии № 92

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством объединения усилий гимназии, семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию воспитанников и обучающихся, предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся.

Образовательная система гимназии рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов,

запросов.

В реализации этой стратегии гимназия видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми группами учащихся, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии гимназии возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями использования знаний.

Основные принципы концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся гимназии;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, получение и подтверждение квалификационной категории, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (может объединение детей и родителей, положительные эмоции, доверие и

уважение, школьные традиции);

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпроектов:

«Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы гимназии, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Подпроект ставит следующие *задачи*:

- по магистральному направлению «Знание»: повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, приведения в соответствие локальные нормативные правовые акты гимназии в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- по магистральному направлению «Здоровье»: создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования
- по ключевому условию «Школьный климат»: создать условия для поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

«Успех каждого ребёнка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления

содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Подпроект ставит следующие *задачи*:

- по магистральному направлению «Творчество»: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

- по магистральному направлению «Профориентация»: создать условия для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, чувства социальной ответственности за происходящее в жизни, создание предпосылок для выбора будущей профессии обучающихся как одного из факторов формирования самосознания.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи.

«Школа полного дня»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, переход к модели «Школа полного дня».

Подпроект ставит следующие *задачи*:

- по ключевому условию «Образовательная среда»: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация гимназии, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

«Педагог будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-

личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Подпроект ставит следующие *задачи*:

по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский методический центр», департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, Институт развития образования Краснодарского края.

«Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям воспитанников и обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Подпроект ставит следующие *задачи*:

- по магистральному направлению «Воспитание»: вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие гимназии; создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Участники проекта: администрация гимназии, педагоги гимназии, родители (законные представители)

7. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Организация профильных групп в основной школе	Реализация учебных планов	январь 2025 - декабрь 2029 гг	1. Диагностика обучающихся 8 и 9-х классов по выбору профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута, индивидуальных способностей и особенностей развития 2. Опрос среди законных представителей и обучающихся по вопросу открытия профильных групп в основной школе (5-9 классы) 3. Анализ возможностей социума (учреждений дополнительного образования, вузов, технопарков, и т. д.) для организации профильного обучения как в основной школе, так и в старшей по использованию материально-технической базы Назначение педагога-куратора для организации	Анкета для обучающихся 9-х классов, анкета для родителей/законных представителей, аналитическая справка по результатам анализа социума, приказ о назначении куратора	Зам. директора	наличие/отсутствие	Аналитические справки по результатам диагностики, опросов

						индивидуального сопровождения обучающихся.				
			Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в организации профильного обучения и обучения по ИУП, для обеспечения подготовки обучающихся к ГИА	Организована адресная методическая помощь педагогам в составлении ИОМ	январь 2025 - декабрь 2029 г	Организация консультаций и семинаров с целью организации адресной организационно-методической помощи педагогам по разработке и реализации ИОМ	Локальные акты гимназии по ИОМ педагогов Педагог-психолог Руководители ШМО	Зам. директора	не менее 10% педагогов в гимназии имеют ИОМ	Количество ИОМов
			Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ	январь 2025 - декабрь 2029 г	Проведение ШМО учителей-предметников по во- просу актуализации перечня учебных пособий согласно ФПУ	Руководители ШМО, нормативные акты (в том числе ФПУ)	Зам. директора	Произведен а закупка учебников / учебных пособий в соответствии с ФПУ	Показатели Само-обследования
			Совершенствование внутренней оценки качества образования	Разработана и функционирует система подготовки обучающихся к ГИА, в том числе через организацию индивидуальной работы	декабрь 2024 - декабрь 2029 г	1.Разработка системы подготовки обучающихся к ГИА 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Локальные акты ОО	Зам. директора	Разработаны ИП для обучающихся 11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ

			Реализация внеурочной деятельности в полном объеме	Обеспечен мониторинг качества внеурочной образовательной деятельности	декабрь 2024 - декабрь 2029 г	1.Проведение опроса среди обучающихся и родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся 1. Разработка показателей мониторинга достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. 2. Разработка ИОМ педагогов с учетом дефицита по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности Обучение педагогов гимназии на КПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	Анкеты, направленные на выявление потребностей, педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора	реализуется до 10 часов; 100% педагогов, реализующих внеурочную деятельность, прошли КПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	План внеурочной деятельности в ОП НОО, ООО, СОО содержит не менее 10 часов внеурочной деятельности
--	--	--	--	---	-------------------------------	---	---	----------------	---	--

			Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении (при условии наличия данной категории учащихся)	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	декабрь 2024 - декабрь 2029 г	1. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Разработка дополнительных программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 4. Внесение в ИОМ педагогов КПК по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ. 5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на муниципальном уровне.	Локальные акты ОО	Зам. директора	К 2027-100%	Аналитическая справка
--	--	--	--	---	-------------------------------	---	-------------------	----------------	-------------	-----------------------

						6. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения привлечения обучающихся 7. Организация прохождения обучающимися он-лайн-курсов Вzlёт по подготовке к муниципальному, региональному этапу ВсОШ				
			Корректировка локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (при условии наличия данной категории учащихся)	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	По мере необходимости	1. Анализ локальных актов лица 2. Внесение изменений в ЛА, разработка новых.	Нормативные акты различных уровней, локальные акты гимназии	Зам. директора	ЛА гимназии размещены на официальном сайте гимназии	Наличие / отсутствие ЛА

			Создание условий для реализации дополнительных адаптированных образовательных программ(при условии наличия данной категории учащихся)	Ведется обучение по адаптированным образовательным программам (при условии наличия данной категории учащихся)	По мере необходимости	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам 2.Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Нормативные акты различных уровней, локальные акты гимназии	Зам. директора	Не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по адаптированным программам ДО	Статистика «навигатора» дополнительного образования, анализ воспитательной работы
			Обеспечение условий (по запросу) для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Оснащены ТСО (по запросу) отдельные классы для обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2.Поиск внебюджетных средств, средств грантовых конкурсов для организации рабочих кабинетов	Нормативные акты различных уровней, локальные акты ОО, АООП	Зам. директора	оборудован не менее 1 класса (при наличии запроса)	Наличие/отсутствие

			Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	декабрь 2024 - декабрь 2029 г	1. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Внесение в ИОМ педагогов КПК по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Нормативные акты различных уровней, локальные акты гимназии, АООП	Зам. директора	100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами, имеют удостоверение о КПК по данному направлению	Наличие/отсутствие
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	----------------	--	--------------------

2	Воспитание	«Современный родитель»	Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Осуществляет психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям)	Декабрь 2024-декабрь 2029	1. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Локальные акты гимназии	Зам. директора	100% родителей /законных представителей (по обращения) была оказана консультативная помощь	Анализ работы педагога-психолога: проведение консультативной помощи
---	------------	------------------------	--	--	---------------------------	---	-------------------------	----------------	--	---

			Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	Функционирование родительского клуба	Декабрь 2024-декабрь 2029	1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей 2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия Организация работы родительского клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Локальные акты гимназии	Зам. директора	Заседание родительского клуба проводится не реже, чем 1 раз в месяц. Не менее 10% родителей / законных представителей приняли участие в мероприятиях гимназии	Ежегодный анализ воспитательной работы гимназии
--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------	---	-------------------------	----------------	---	---

			Создание постояннодействующего туристического клуба, в котором реализуются несколько программ краеведения и школьного туризма	Функционирование туристического клуба	Декабрь 2024-декабрь 2029	1. Опрос обучающихся и родителей /законных представителей на предмет интереса к туристической деятельности 2. Разработка и внедрение не 1-й программы краеведения, 1-й программы школьного туризма Организация работы туристического клуба	Локальные акты гимназии, педагог доп. объединения туристической направленности	Зам. директора	Функционирование туристического клуба	Ежегодный анализ воспитательной работы гимназии
3	Здоровье	«Современная школа»	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Функционирует программа профилактик и деструктивного поведения подростков, учитывающая более 5 мероприятий в год	Декабрь 2024-декабрь 2029	1. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Локальные акты гимназии	Зам. директора	более 5 мероприятий в год	Ежегодный анализ воспитательной работы гимназии, публикации

			Создание условий для занятий физической культурой и спортом на основании договоров сетевого взаимодействия	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования спортивной направленности	Сентябрь 2025-декабрь 2029	1. Определение сетевых партнёров ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение договоров с ОО для использования их материально-технических ресурсов/помещений 3. Обеспечение прохождения учителями физической культуры курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, внесение в ИОМ.	Локальные акты гимназии	Директор	Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия по программам ДО спортивной направленности	Ежегодный анализ воспитательной работы гимназии, публикации
4	Творчество	<i>«Успех каждого ребенка»</i>	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Сентябрь 2025-декабрь 2029	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации ДО обучающихся. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров 3. Проведение мониторинга образовательных потребностей	Локальные акты гимназии	замдиректора по АХР замдиректора по ВР Педагог-организатор	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений: 2025 - 35% 2026 - 40% 2027 - 45% Реализуются ДОП По всем направлениям	Наличие/отсутствие ЛА, анализ воспитательной работы

						обучающихся в обучении по ДОП технической и естественно-научной направленностей. 4. Разработка программ ДО по всем направлениям 5. Разработка ЛА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 6. Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня 7. Разработка ЛНА, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении 8. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						интеллектуальных и (или) творческих конкурсах.				
			Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей (в том числе с привлечением ресурсов детского технопарка "Кванториум)	декабрь 2024-декабрь 2029	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	Локальные акты гимназии	Директор	Более 10% обучающихся постоянно посещают занятия по программам дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей	Ежегодный анализ воспитательной работы гимназии
			Функционирование гимназического музея	Создание музея	Декабрь 2027-Декабрь 2029	1. Анализ внутренних ресурсов, поиск социальных партнеров 2. Создание локальных актов гимназии 3. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей»	социальное окружение гимназии, педагоги, локальные акты гимназии	Зам. директора	В гимназии создан и функционирует музей, не менее 2-х мероприятий в полугодие проводится	количество публикаций на сайте гимназии, план ВР
			Разработка системы работы с детской инициативой	В гимназии функционирует система работы с детской	Декабрь 2027-Декабрь 2029	1. Внесение изменений в положение о Штабе воспитательной	Локальные акты гимназии, советник по воспитанию	Директор, Советник директора по	Функционирует Штаб воспитательн	Наличие / отсутствие, анализ воспитательной работы

				инициативой через Штаб воспитательной работы		работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 2. Организация работы штаба под руководством советника по воспитанию: разработка и реализация плана работы.		воспитанию	ой работы	
5	Проф- ориентация	«Успех каждого ребенка»	Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационн ой и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии	Прохождение обучающимися я профессионал ьного обучения по программам профессионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в том числе через сетевое обучение)	Декабрь 2027- Декабрь 2029	1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 3. Организация разработки/корректир овки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	Локальные акты гимназии кадровый резерв гимназии	Зам. директора	100% обучающихся профильных классов имеют сертификат/ удостовере- ние об обучении по программам профессио- нального обучения	Аналитическая справка

						Организация административного контроля за реализацией программ.				
			Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	В гимназии создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Декабрь 2027- Декабрь 2029	1. Назначение ответственного за работу; 2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; 3. Создание системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	Локальные акты гимназии кадровый резерв гимназии	Зам. директора	имеются участники чемпионато в по профессиональному мастерству	Анализ ВР работы, сертификаты участников
6	Учитель. Школьная команда	«Педагог будущего»	Создание системы методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагогов	В ОО создана и функционирует система методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагогов	Декабрь 2027- Декабрь 2029	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4. Проведение анализа результатов диагностик	локальные акты гимназии, педагоги–наставники, администрация	Зам. директора	не менее 10% педагогов, прошедших ИКУ, имеют ИОМ	анализ работы ШМО, включающий анализ работы педагогов-наставников

						профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. 5. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 6. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 7. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитания	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитания	Декабрь 2027- Декабрь 2029	1.Проведение мониторинга обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 1. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Нормативные акты различных уровней, локальные акты гимназии	Зам. директор	100% педагогов имеют удостоверение о КПК по данному направлению	Наличие/отсутствие
			Создание технических условий для перехода к автоматизированному делу производству, работе с цифровыми инструментами, создание современной и безопасной образовательной среды.	Создана и функционирует система автоматизированного делопроизводства, развита управленческая модель школы	Декабрь 2027- Декабрь 2029	1.Анализ условий (инфраструктура), необходимых для создание автоматизированной системы 1. Разработка управленческой модели лица 2. Обучение администрации гимназии системе работы	Локальные акты гимназии наличие созданных автоматизированных рабочих мест у администрации гимназии	Директор	100% документооборота происходит через систему автоматизированного делопроизводства	Наличие/отсутствие

7	Школьный климат	«Современная школа»	Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Декабрь 2027- Декабрь 2029	1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями, имеющими в штате логопеда, дефектолога, тифлопедагога 2. Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Нормативные акты различных уровней, локальные акты гимназии	Зам. директор	наличие / отсутствие договоров сетевого взаимодействия	наличие / отсутствие договоров сетевого взаимодействия
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере			1. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере 2. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической				

						деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) Коррекция плана административного контроля				
			Модернизация системы материально- технического обеспечения образовательного процесса	Модернизация образователь- ного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием		1. Модернизация материально- технической базы для использования возможностей «Моя школа» 2. Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды	Локальные акты ОО кадровый состав	Зам.директора	Не менее 50% обучающи- хся использую- т систему «Моя школа»	наличие / отсутствие

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Современная школа»

По магистральному направлению «Знание»

Достижение высокого уровня за счет:

- Использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;
- Обеспечения профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях
- Организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
- Разработка отдельных ЛА, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

По магистральному направлению «Здоровье» Достижение высокого уровня за счет:

- Разработки единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности

По ключевому условию «Школьный климат»

Сохранение достигнутого уровня за счет:

- Организации психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Современный родитель» По магистральному направлению «Воспитание»

Сохранение достигнутого уровня:

- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы;
- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- Привлечения специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
- Организации деятельности по сертификации школьного музея.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Успех каждого ребенка»

По магистральному направлению «Творчество»

Сохранение достигнутого уровня:

- Организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
- Разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц;

По магистральному направлению «Профориентация»

Сохранение достигнутого уровня за счет:

- определения партнеров для предпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих обучающихся старших классов (не менее 1 партнера)

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Педагог будущего»

По ключевому показателю «Учитель. Школьная команда» Сохранение достигнутого уровня:

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- Участия педагогов в конкурсном движении;

Ожидаемые результаты реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда»»

По ключевому условию «Образовательная среда»

Достижение высокого уровня за счет:

- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;
- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями - Свидетельство о государственной аккредитации - Организационно-распорядительные документы - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка - Коллективный договор - Правила приема обучающихся - Режим занятий обучающихся - Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Документ о порядке оказания платных образовательных услуг - Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе - Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных - Единый график оценочных процедур - Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников и обучающихся гимназии	локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		- Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования - Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования -Документы, регулирующие воспитательную работу в гимназии - Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (в том числе детей с ОВЗ) -Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации -Документы по использованию электронных дневников и журналов, работе в сети Интернет, по точке доступа, сайту гимназии - Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами - Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования - Локальные акты, регламентирующие организацию питания в гимназии - Документы по подготовке и проведению ГИА (9,11)		
Материально-техническое обеспечение	В зональную структуру ОО включены: - участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебные кабинеты; - лаборантские помещения; - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; - актовый зал; - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); - пищевой блок; - административные помещения; - гардеробы; - санитарный узел; - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.	Учебные кабинеты включают следующие зоны: - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; - пространство для размещения и хранения учебного оборудования; - демонстрационную зону. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: - школьная мебель; - технические средства; - лабораторно-технологическое оборудование; - фонд дополнительной литературы; - учебно-наглядные пособия; - учебно-методические материалы.	необходимо обновление мебели и технических средств	бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг; гранты

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	В базовый комплект мебели входят: - доска классная; - стол учителя; - стул учителя (приставной); - кресло для учителя; - стол ученический (регулируемый по высоте); - стул ученический (регулируемый по высоте); - шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: - компьютер/ноутбук с периферией; - многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; - сетевой фильтр; - документ-камера. - интерактивная панель/ интерактивная доска Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.	В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам программы основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: - инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; - стеллажами для спортивного инвентаря; - комплектом скамеек. Библиотека включает: - стол библиотекаря, кресло библиотекаря; - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; - стол для выдачи учебных изданий; - шкаф для читательских формуляров; - картотеку; - столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); - стулья ученические, регулируемые по высоте; - кресла для чтения; - технические средства обучения: ПК, обеспечивающий возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.		
Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее раз-	Педагогов: 70, из них: - с высшей категорией – 41 - с первой категорией – 6 соответствие занимаемой должности -14 без категории - 6 Прочие педагоги – 4, из них: - с высшей категорией – 0 - с первой категорией – 0 соответствие занимаемой должности – 0	педагоги дополнительного образования естественно-научной и технической направленности	ВУЗ, готовившие специалистов данной направленности

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	работки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.	Укомплектованность кадрами – 100 %. Текущесть кадров умеренная		
Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Гимназия самостоятельно определяет:	Гимназия находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд гимназии, поэтому для укрепления материально-технической базы, ремонта здания и оборудования гимназия привлекает внебюджетные средства, а также средства, полученные от оказания дополнительных образовательных платных услуг.	внебюджетное финансирование на проведение ремонта / обновления ТСО	грантовые конкурсы, организация платных дополнительных услуг

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

ЗАДАЧА	ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
Подпроект «Современная школа» Магистральное направление «Знание»		
Организация профильных групп в основной школе	Реализация учебных планов нескольких профилей	наличие/ отсутствие
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в организации профильного обучения и обучения по ИУП, для обеспечения подготовки обучающихся к ГИА	Организована адресная методическая помощь педагогам в составлении ИОМ	не менее 10% педагогов гимназии имеют ИОМ
Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Произведена закупка учебников / учебных пособий в соответствии с ФПУ
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Разработана и функционирует система подготовки обучающихся к ГИА, в том числе через организацию индивидуальной работы	Разработаны ИП для обучающихся 11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
Реализация внеурочной деятельности в полном объеме	Обеспечен мониторинг качества внеурочной образовательной деятельности	реализуется до 10 часов внеурочной деятельности; 100% педагогов, реализующих внеурочную деятельность, прошли КПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Численность детей: 2024 - 70% 2029 - 90%
Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по адаптированным программам ДО
Магистральное направление «Здоровье»		
Создание условий для занятий физической культурой и спортом на основании договоров сетевого взаимодействия	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования спортивной направленности	Определены сетевые партнеры. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия по программам дополнительного образования спортивной направленности
Ключевое условие «Школьный климат»		

Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства	Разработаны ЛА функционированию кабинета педагога-психолога	наличие / отсутствие договоров сетевого взаимодействия
Подпроект «Современный родитель» Магистральное направление «Воспитание»		
Создание условий для реализации дополнительных адаптированных образовательных программ	Ведется обучение по адаптированным образовательным программам	100% родителям / законным представителям (по обращениям) была оказана консультативная помощь
Создание условий для реализации программ психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Осуществляется психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям)	Заседание родительского клуба проводятся не реже, чем 1 раз в месяц.
Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией	Функционирование родительского клуба	Не менее 10% родителей / законных представителей приняли участие в мероприятиях гимназии
Создание постояннодействующего туристического клуба, в котором реализуются несколько программ краеведения и школьного туризма	Функционирование туристического клуба	функционирует туристическая группа
Подпроект «Успех каждого ребенка» Магистральное направление «Творчество»		
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Реализуются ДОП по всем направлениям
Разработка системы работы с детской инициативой	В гимназии функционирует система работы с детской инициативой через Штаб воспитательной работы	Создан и функционирует Штаб воспитательной работы
Магистральное направление «Профориентация»		
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в том числе через сетевое обучение)	100% обучающихся профильных классов имеют сертификат / удостоверение об обучении по программам профессионального обучения

воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
Подпроект «Педагог будущего» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание современной и безопасной образовательной среды.	Создана и функционирует система автоматизированного делопроизводства, развита управленческая модель ОО	100% документооборота происходит через систему автоматизированного делопроизводства
Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	наличие участников / призёров / победителей педагогов конкурсов профессионального мастерства
Подпроект «Школа полного дня» Ключевое условие «Образовательная среда»		
Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса	Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием	Не менее 50% обучающихся используют систему «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития (подготовительный этап)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2023		прохождение	самодиагностика	администрация, руководители ШМО	Зам.директора
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2023		создание группы	приказ о создании рабочей группы	администрация, руководители ШМО, педагоги-предметники	Зам.директора
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2023		наличие	приказ о внесении изменений в программу развития	администрация, руководители ШМО, педагоги-предметники	Зам.директора
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2023		наличие	дорожная карта по реализации проекта	администрация, руководители ШМО, педагоги-предметники	Зам.директора
Внесение изменений в программу развития	23.12.2023		наличие	программа развития с внесенными изменениями	администрация, руководители ШМО, педагоги-предметники	Зам.директора
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	30.06.2024		еженедельное участие в «Час завуча», «Час директора», семинарах, мероприятиях проекта «Школа Минпросвещения» https://smp.edu.ru/events	протокол совещания с директором, зам. директора, ШМО, родительских собраний и т.д.	администрация, руководители ШМО, педагоги-предметники	Зам.директора
Организация участия в работе методической службы г.Краснодара	30.06.2024		участие	протокол совещания с директором, зам-директора, ШМО	администрация, руководители ШМО	Зам.директора
Подготовка локальных актов ОО: Положение о профильных классах в МАОУ гимназии № 92 Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы в МАОУ гимназии № 92	01.02.2024		наличие	локальные акты образовательной организации	администрация	Зам.директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МАОУ гимназии № 92 Положение об индивидуальном учебном плане Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогов МАОУ гимназии № 92 Положение о методическом совете МАОУ гимназии № 92 Положение о школьных методических объединениях МАОУ гимназии № 92 Положение о школьной библиотеке МАОУ гимназии № 92 Положение о внеурочной деятельности МАОУ гимназии № 92 Положение о работе с одаренными детьми в МАОУ гимназии № 92 Положение о штате воспитательной работы МАОУ гимназии № 92 Положение о наставничестве в МАОУ гимназии № 92 Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников в МАОУ гимназии № 92 Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ МАОУ гимназии № 92						
Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО	01.12.2024		проведение	протоколы родительских собраний, заседания Управляющего совета, Совета родителей	администрация, классные руководители	Зам. директора по ВР
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ						
Подпроект «Современная школа» Магистральное направление «Знание»					заместитель директора по УВР	
Диагностика обучающихся 8, 9-х классов по выбору профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута, индивидуальных способностей и особенностей развития	01.04.2025		100% обучающихся 8, 9-х классов прошли диагностику	аналитическая справка	классные руководители 8, 9-х классов; педагог-психолог	замдиректора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Опрос среди законных представителей и обучающихся по вопросу открытия профильных групп в основной школе (5-9 классы)	01.04.2025		100% родителей / законных представителей 9-х классов прошли опрос	аналитическая справка	классные руководители 9-х классов; педагог-психолог	замдиректора по УВР
Назначение педагога-куратора для организации индивидуального сопровождения обучающихся	30.01.2025		назначен педагог-куратор	приказ	администрация, педагоги-предметники, классные руководители	замдиректора по УВР
Организация консультаций и семинаров с целью организации адресной организационно-методической помощи педагогам по разработке и реализации ИОМ	01.04.2025		не менее 10% педагогов имеют ИОМ	ИОМ	педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Разработка системы подготовки обучающихся к ГИА	30.04.2025		утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА	дорожная карта	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	01.04.2025		100% обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» имеют план индивидуальной работы	программа работы с одаренными детьми	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Разработка показателей мониторинга достижения планируемых результатов внеурочной деятельности	01.06.2025		разработан мониторинг достижения планируемых результатов внеурочной деятельности	мониторинг достижения планируемых результатов внеурочной деятельности	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	01.04.2025		Не менее 50% детей приняли участие на школьном этапе ВСОШ	аналитическая справка	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Внесение в ИОМ педагогов КПК по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ	15.05.2025		не менее 10% педагогов имеют ИОМ	ИОМ	педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	30.04.2025		90% обучающихся, родителей / законных представителей детей с ОВЗ прошли опрос	аналитическая справка	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»					заместитель директора по УВР	
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	15.12.2025		50% обучающихся 5-11 классов задействованы при реализации договоров	договор взаимодействия / сетевой договор	администрация	директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Обеспечение прохождения учителями физической культуры курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, внесение в ИОМ	15.12.2025		не менее 10% педагогов имеют ИОМ	ИОМ, удостоверение установленного образца	педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	30.04.2025		более 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК	аналитическая справка	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Магистральное направление «Современный родитель» Магистральное направление «Воспитание»					заместитель директора по ВР	
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	01.06.2025		100% родителям / законным представителем (по обращением) была оказана консультативная помощь	протоколы ППк, анализ работы педагога-психолога	администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	замдиректора по ВР
Организация работы родительского клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	01.02.2025		проведение заседаний родительского клуба не менее чем 1 раз в месяц	протокол, анализ ВР ОО	администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	замдиректора по ВР
Опрос обучающихся и родителей /законных представителей на предмет интереса к туристической деятельности	30.04.2025		60% обучающихся и родителей /законных представителей охвачены опросом	аналитическая справка	администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	замдиректора по ВР
Организация работы туристического клуба	30.04.2025		туристический клуб внесен в реестр тк МО	анализ работы туристического клуба по итогам учебного года	администрация, педагоги дополнительного образования	замдиректора по ВР
Подпроект «Успех каждого ребенка» Магистральное направление «Творчество»					заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	30.04.2025		50% обучающихся, родителей / законных представителей 1-10 классов задействованы в мониторинге	аналитическая справка	педагоги-предметники	замдиректора по ВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по	01.06.2025		50% обучающихся, родителей / законных представителей 1-10	аналитическая справка	администрация,	замдиректора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей			классов задействованы в мониторинге		классные руководители, педагоги дополнительного образования	
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой	01.06.2025		разработаны ЛА	положение размещено на сайте ОО	администрация, классные руководители	замдиректора по ВР
Критическое условие «Школьный климат»					заместитель директора по УВР	
Заклучение договоров сетевого взаимодействия с организациями, имеющими в штате логопеда, дефектолога	По необходимости		ОО полностью обеспечена кадрами, необходимыми для реализации АООП	договор взаимодействия / сетевой договор	администрация	замдиректора по УВР
Подпроект «Педагог будущего» Критическое условие «Учитель. Школьная команда»					заместитель директора по УВР	
Организация методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"	30.04.2026		в план методической работы внесены мероприятия по сопровождению кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"	аналитическая справка	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Подпроект «Школа полного дня» Критическое условие «Образовательная среда»					заместитель директора по УВР	
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели ШПД	30.04.2025		100% ресурсов проанализировано, выявлены проблемные зоны	аналитическая справка	администрация	замдиректора по УВР
В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в ШПД	30.04.2025		не менее 80% педагогов прошли КПК	удостоверение установленного образца	администрация, педагоги-предметники	замдиректора по УВР
Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели ШПД; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели	30.04.2025		100% ресурсов проанализировано, выявлены проблемные зоны	аналитическая справка	администрация	замдиректора по УВР
Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели ШПД	30.04.2025		найжены партнеры (не менее 1) для реализации модели ШПД	договор взаимодействия / сетевой договор	администрация	замдиректора по УВР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ						
Создание дорожной карты на 2025-2026 учебный год	01.06.2025		создание дорожной карты	дорожная карта на 2025-2026 учебный год	администрация	замдиректора по УВР